

Program „Metropolitalny Fundusz Wspierania Nauki”

Projekt w ramach Obszaru 3 - NOWATORSKIE METODY KSZTAŁCENIA

Zadanie nr 2: Innowacje w Nauczaniu – AI i Data Science

**Podzadanie: 2.3. Modyfikacja modułów: Praktyka nauczycielska
z matematyki (Natalia Cieślar, Joanna Samsel-Opalla).**

Spis treści

WSTĘP,

I. Szkoła Podstawowa:

1. Godzina wychowawcza: materiały w Internecie,
2. Opis modułów: *Praktyka nauczycielska z matematyki w szkole podstawowej*,
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 24 w Katowicach (szkoła ćwiczeń),
4. Scenariusze lekcji
5. Prezentacje

II. Szkoła Ponadpodstawowa:

1. Godzina wychowawcza: materiały w Internecie,
2. Opis modułów: *Praktyka nauczycielska z matematyki w szkole ponadpodstawowej*,
3. Przykładowy Plan wychowawczo-profilaktyczny dla klas trzecich w LO im. Kopernika w Katowicach (szkoła ćwiczeń)
4. Scenariusze lekcji

WSTĘP

OPRACOWALI

NATALIA CIEŚLAR, JOANNA SAMSEL-OPALLA

Lekcja wychowawcza, godzina wychowawcza

to zajęcia dydaktyczne w szkole przeznaczone dla wychowawcy i jego klasy, umożliwiające realizację zadań wychowawczych, budowanie relacji z uczniami oraz omawianie tematów istotnych dla ich rozwoju i dobrostanu. Zajęcia te są wolne od presji podstawy programowej, co pozwala na elastyczne reagowanie na potrzeby uczniów i tworzenie bezpiecznej przestrzeni do rozmów o ważnych dla nich kwestiach.

Cele i zadania lekcji wychowawczej:

- • **Rozwój społeczny i emocjonalny:** Zajęcia pozwalają na budowanie zaufania, wzajemnego szacunku i osobistego kontaktu między wychowawcą a uczniami.
- • **Integracja klasy:** Lekcje wychowawcze sprzyjają integracji uczniów i budowaniu pozytywnych relacji w grupie.
- • **Dbanie o dobrostan:** W obliczu zmian i stresu, zajęcia są okazją do rozmów o lękach, radzeniu sobie ze stresem i budowaniu odporności psychicznej.
- • **Kształtowanie postaw:** W ramach lekcji wychowawczych można poruszać tematy związane z patriotyzmem, życzliwością w sieci, czy też rozwijaniem marzeń.
- • **Wspieranie rozwoju zainteresowań:** Zajęcia pozwalają uczniom dzielić się swoimi zainteresowaniami i osiągnięciami, co jest dla nich bardzo ważne.

Jak prowadzić lekcję wychowawczą?

- • **Elastyczność:** Nauczyciel ma dużą swobodę w wyborze tematów, które są aktualne i odpowiadają na potrzeby uczniów.
- • **Nacisk na relację:** Ważne jest stworzenie atmosfery otwartości i zaufania, gdzie uczniowie czują się bezpiecznie, aby dzielić się swoimi myślami.
- • **Angażowanie uczniów:** Lekcje wychowawcze powinny zachęcać do aktywności, dyskusji i wymiany poglądów.
- • **Dostosowanie do grupy wiekowej:** Tematyka i forma zajęć powinny być dopasowane do wieku i możliwości rozwojowych uczniów.

Lekcja wychowawcza to unikalna przestrzeń do budowania relacji i wspierania uczniów w ich wszechstronnym rozwoju.

I. SZKOŁA PODSTAWOWA:

1. Godzina wychowawcza: materiały w Internecie

OPRACOWALI

NATALIA CIEŚLAR, JOANNA SAMSEL-OPALLA

Scenariusze dla klas IV-VIII - Godzina wychowawcza

Uniwersytet Dzieci w Klasie oferuje *gotowe, bezpłatne scenariusze lekcji* i projekty edukacyjne z różnych dziedzin nauki.

<https://wklasie.uniwersytetdzieci.pl/scenariusze/dla-klas-iv-viii/godzina-wychowawcza>

Lista 7 przykładowych scenariuszy lekcji wychowawczej dla Twojej klasy

Za pomocą odpowiednio przygotowanych **scenariuszy na lekcję wychowawczą** możemy zacząć komunikować się z uczniami na poziomie ich potrzeb, wartości, oczekiwań i wzajemnych relacji. Należy docenić rolę wspomnianych lekcji w kształtowaniu młodych osobowości i ich świata.

Ekspert wskazuje, że **ciekawie przeprowadzone zajęcia, które jednocześnie angażują i uczą, najczęściej zapadają w pamięć uczestnikom.**

<https://photon.education/pl/lista-7-przykladowych-scenariuszy-lekcji-wychowawczej-dla-twojej-klasy/>

Ko-lekcja Wychowawcza wygląda jak kalendarz, ale w przeciwieństwie do niego może być wykorzystana w kolejnych latach. Zawiera zbiór ćwiczeń, które zazwyczaj można zrealizować w trakcie niecałej godziny wychowawczej, pozostałą część czasu poświęcając tzw. "sprawom klasowym". Zaproponowane ćwiczenia tworzą określoną całość (odwołują się do cyklu trwania grupy i do kalendarza "świąt nietypowych").

Ko-lekcja Wychowawcza jest efektem projektu wychowawczego zorganizowanego przez Fundację Centrum Cyfrowe - SpołEd.

<https://ko-lekcja.weebly.com/>

Lekcje wychowawcze – gotowe materiały dla nauczyciela

Gotowe scenariusze lekcji dla nauczyciela i filmy z wybranymi tematami dla uczniów. Film na godzinę wychowawczą to materiał wideo ok. 15 min. wprowadzenia do lekcji, w ramach którego przekazane zostają najważniejsze aspekty omawianego zagadnienia, następnie rozwijane przez nauczyciela na podstawie dołączonego scenariusza lekcji.

<https://www.vulcan.edu.pl/szkoly-i-przedszkola/szkolenia-i-wdrozenia/lekcje-wychowawcze>

I. SZKOŁA PODSTAWOWA:

2. Opis modułów: *Praktyka nauczycielska z matematyki w szkole podstawowej*

OPRACOWALI

NATALIA CIEŚLAR, JOANNA SAMSEL-OPALLA

Nazwa kierunku	matematyka
Wydział	Wydział Nauk Ścisłych i Technicznych
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne

MODUŁ KSZTAŁCENIA: *Praktyka nauczycielska z matematyki w szkole podstawowej I*

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty kształcenia modułu		
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku
PNMa1_01	student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę, sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły; rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole	KN.2023_W06 KN.2023_W14 KN.2023_W15
PNMa1_02	student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	KN.2023_U01 KN.2023_U03 KN.2023_U10
PNMa1_03	student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	KN.2023_U02 KN.2023_U07 KN.2023_U08 KN_I_U07
PNMa1_04	student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	KN.2023_U02 KN.2023_U13

PNMa1_05	student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	KN.2023_KS02 KN.2023_KS07
----------	--	------------------------------

3. Opis modułu

Opis	Warsztat (65 h = 15 x 4 h + 5 x 1h) Celem śródrocznej praktyki dydaktycznej prowadzonej w szkole podstawowej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela na II etapie edukacyjnym (klasy IV - VIII szkoły podstawowej) oraz konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu matematyki, dydaktyki ogólnej i dydaktyki matematyki oraz pedagogiki i psychologii z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. W trakcie praktyki następuje kształtowanie podstawowych kompetencji dydaktycznych poprzez: - zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której odbywana jest praktyka dydaktyczna, w szczególności poznanie realizowanych przez szkołę zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, różnych pracowników - uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; - obserwowanie aktywności uczniów oraz wszelkich czynności podejmowanych przez nauczyciela szkoły w toku prowadzonych przez niego lekcji matematyki oraz lekcji wychowawczych; - współdziałanie z nauczycielem i prowadzącym zajęcia w planowaniu i przeprowadzaniu lekcji matematyki; - pełnienie roli nauczyciela, w szczególności planowanie lekcji matematyki na II etapie edukacyjnym, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, organizację i prowadzenie lekcji w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze oraz omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy); - odpowiednie reagowanie na uwagi dotyczące przygotowania oraz prowadzenia przez studenta lekcji matematyki.
------	---

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu		
nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
Aktywność na zajęciach	weryfikacja umiejętności konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną, współdziałania (z prowadzącym zajęcia, nauczycielem szkoły ćwiczeń oraz pozostałymi studentami) w toku przygotowywania lekcji, obserwowania lekcji pozostałych studentów oraz formułowania trafnych uwag i propozycji zastosowania innych rozwiązań	PNMa1_1, PNM a1_2, PNM a1_3, PNM a1_4, PNM a1_5
Prace pisemne	weryfikacja umiejętności obserwowania prowadzonych przez nauczyciela lekcji matematyki oraz lekcji wychowawczych - notatka hospitacyjna oraz planowania i przygotowywania lekcji matematyki – scenariusz (konspekt) lekcji	PNMa1_2, PNM a1_4, PNM a1_5
Samodzielne prowadzenie lekcji matematyki	weryfikacja umiejętności samodzielnego prowadzenia lekcji matematyki (II etap edukacyjny), dostrzegania i poprawnego omawiania istotnych jej momentów oraz odpowiedniego reagowanie na uwagi dotyczące prowadzenia lekcji	PNMa1_2, PNM a1_3, PNM a1_4, PNM a1_5

5. Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)					
forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		punkty ECTS
opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)		liczba godzin	opis	liczba godzin	Liczba punktów
warsztat	obserwacja lekcji prowadzonych przez nauczyciela oraz studentów, analiza lekcji w toku dyskusji, samodzielne prowadzenie przez studentów lekcji matematyki	65	opracowywanie notatki hospitacyjnej (lekcja matematyki, lekcja wychowawcza), przygotowanie lekcji własnych – scenariusz (konspekt), przygotowanie się do samodzielnego prowadzenia lekcji matematyki	15	3

6. Wymagania wstępne (zaliczony moduł): Przygotowanie do pracy w szkole podstawowej

7. Zalecana literatura

Strony internetowe:

- Podstawa programowa kształcenia ogólnego.
- Programy nauczania „Matematyka z plusem” (i inne programy dla II etapu edukacyjnego),
- Serie podręczników „Matematyka z plusem” (i inne podręczniki dla II etapu edukacyjnego),
- www.gwo.pl.

MODUŁ KSZTAŁCENIA: *Praktyka nauczycielska z matematyki w szkole podstawowej II*

Propozycje zmian (jak w module *Praktyka nauczycielska z matematyki w szkole podstawowej I*)

1. Liczba punktów ECTS: 3,
2. Zwiększenie liczby godzin zajęć (z 60 do 65) - rozwijanie u przyszłego nauczyciela matematyki umiejętności wychowawczych,
3. Hospitacja lekcji wychowawczych – 5 godzin,
4. Praca własna studenta: opracowywanie notatki hospitacyjnej lekcji wychowawczej.

I. SZKOŁA PODSTAWOWA:

3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 24 w Katowicach (szkoła ćwiczeń)

OPRACOWALI

NATALIA CIEŚLAR, JOANNA SAMSEL-OPALLA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 24 w Katowicach na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji *nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.
- „Wytyczne MEN, GIS, MZ dla szkół i podstawowych i ponadpodstawowych- tryb pełny stacjonarny”.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 24 w Katowicach opiera się na hierarchii wartości.

Wychowanie to: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

Wychowanie jest więc procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, w którym istotną rolę odgrywa rodzina oraz szkoła.

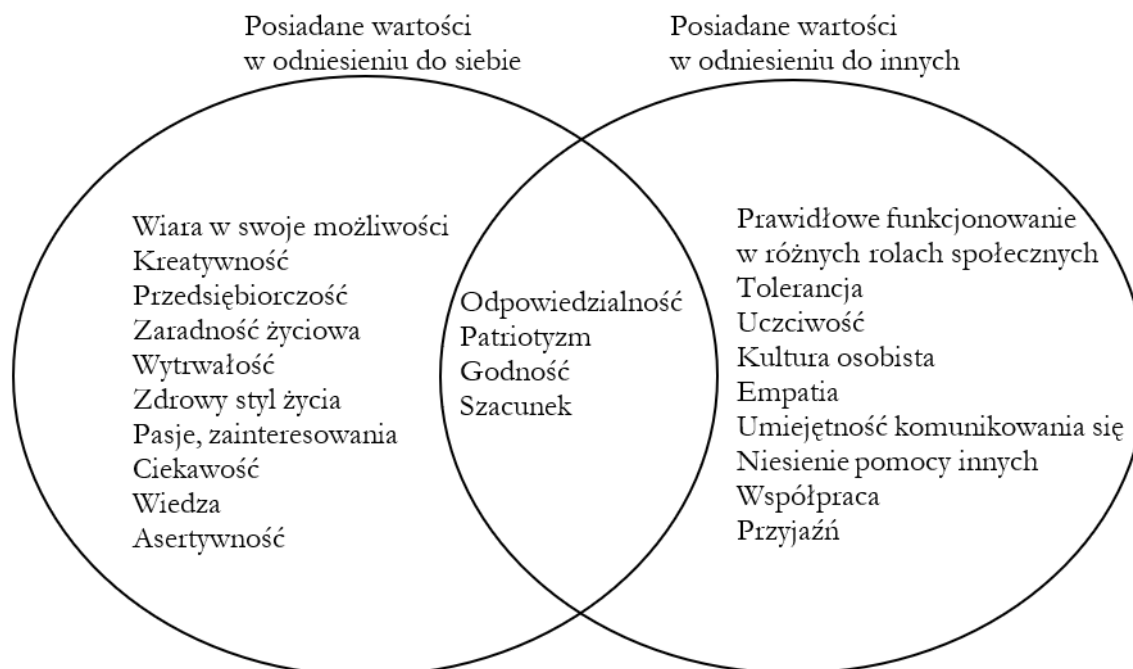
Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **Intelektualnej** – ukierunkowanej na osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
3. **Emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, poczucia siły, chęci do życia i vitalności,
4. **Społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości i tolerancji w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
5. **Duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W związku z powyższym Szkoła Podstawowa nr 10 im. Marii Curie-Skłodowskiej opracowała niniejszy program Wychowawczo-Profilaktyczny, który ma służyć uczniom do uzyskania sylwetki określonej w nim absolwenta.

SYLWETKA ABSOLWENTA



Dążąc do ukształtowania młodego człowieka zgodnie z sylwetką absolwenta jako szkoła musimy podejmować działania zgodnie z naszą misją i wizją szkoły.

MISJA SZKOŁY

1. Nasza szkoła ma na celu kształcenie i wychowanie młodych ludzi tak, by w pełni sprostali zadaniom, jakie stawia przed nimi współczesny świat.
2. Dążymy do tego, by każdy uczeń mógł osiągnąć sukces.
3. Wspomagamy wszechstronny rozwój każdego dziecka. Chcemy wychować ludzi otwartych na problemy i wyzwania otaczającego świata, szlachetnych, chętnych do pomocy innym.
4. Wspólnie z rodzicami chcemy stworzyć szkołę bezpieczną i przyjazną dziecku.
5. Kształtujemy postawy uczniów dotyczące jego samego, jak również w odniesieniu do innych.
6. Wspomagamy rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny, społeczny i duchowy naszych uczniów.
7. Dążymy do tego, by społeczność szkolna prowadziła zdrowy tryb życia.
8. Dbamy o świadomość ekologiczną naszych uczniów, chcemy by dostrzegali piękno przyrody.
9. Przygotowujemy uczniów do świadomego korzystania ze środków masowego przekazu oraz uczestniczenia w życiu kulturalnym.
10. Podejmujemy działania współpracując z rodzicami, instytucjami wspierającymi szkołę.

WIZJA SZKOŁY

SZKOŁA NASZYCH MARZEŃ TO:

1. Szkoła, w której każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania i talenty po to, by twórczo rozwiązywać różnorodne problemy, prowadzić pracę samokształceniową oraz wierzyć we własne siły i możliwości.
2. Szkoła, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny i doceniony, może oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i rówieśników.
3. Szkoła, w której panuje miła, przyjazna atmosfera, wszystkich łączy życzliwość, wzajemny szacunek.
4. Szkoła, w której rodzice są sprzymierzeńcami w realizacji priorytetowych zadań szkoły na zasadach partnerstwa i pełnego zrozumienia.
5. Szkoła, która integruje społeczność szkolną w ramach różnorodnych zajęć i imprez.
6. Szkoła, która uczy właściwych postaw i zachowań wobec innych ludzi, środowiska, zdrowia, bezpieczeństwa.

Przed przystąpieniem do określenia działań wychowawczych i profilaktycznych konieczne było dokonanie diagnozy porównawczej Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 24 w Katowicach w roku szk. 2023/2024.

Wnioski wyciągnięte z porównawczej diagnozy Programu i analiza dokumentów pozwoliły określić sfery, w których będziemy kontynuować działania ponieważ przynoszą one oczekiwane efekty, należą do nich:

- bezpieczeństwo,
- przyjazna atmosfera w szkole,
- rozwijanie pasji i zainteresowań,
- uświadomienie wartości nauki,
- relacje rówieśnicze,
- relacje nauczyciel-uczeń,
- kultura zachowania się,
- zaradność życiowa uczniów,
- kondycja psychiczna uczniów,
- profilaktyka zdrowia psychicznego i fizycznego,

oraz intensyfikujemy lub wprowadzamy działania, aby poprawić obecną sytuację wychowawczą:

- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa,
- ograniczanie agresji fizycznej i słownej,
- cyberprzemoc i profilaktyka uzależnień,
- wiara w siebie i własne możliwości,
- rozpoznawanie swoich mocnych stron.

Wszystkie działania podejmowane w szkole muszą być konsekwentnie realizowane przez nauczycieli przy zwiększonym ich zaangażowaniu.

Określając działania z zakresu wychowawczo-profilaktycznego musimy oprzeć się na czynnikach chroniących oraz czynnikach ryzyka, które dla uczniów naszej szkoły (po badaniu ankietowym z poprzednich lat) przedstawiają się następująco:

Czynniki chroniące:

- wsparcie rodziców,
- wsparcie nauczycieli i specjalistów,
- wiedza,
- przyjaciele,
- troska o zdrowie,
- rozsądek,
- sport.

Czynniki ryzyka:

- samodzielne borykanie się z problemami,
- niewłaściwe towarzystwo,
- chęć spróbowania czegoś nowego,
- zaniedbania ze strony rodziców,
- brak zainteresowania ze strony nauczycieli i specjalistów,
- samotność, odrzucenie, brak akceptacji ze strony rówieśników.

Jak wiadomo szkołę tworzą trzy podmioty: uczniowie, nauczyciele i rodzice. Najważniejszą funkcję w wychowaniu człowieka pełni dom rodzinny, w którym kształtuje się jego charakter i system wartości. Szkoła, przy współpracy z rodzicami, prowadzi młodego człowieka w drodze ku dorosłości. Kształtuje jego osobowość, dba o rozwój psychiczny, fizyczny, społeczny. Wychowuje do wartości, uczy szacunku dla prawdy, wzbudza pragnienie poszerzania horyzontu i otwartość na otaczający świat oraz drugiego człowieka. Szkoła rozbudza i wzmacnia w uczniach poczucie tożsamości narodowej oraz szacunku do historii i kultury narodu.

W związku z powyższym i przeprowadzoną diagnozą porównawczą określono cele działań wychowawczo – profilaktycznych:

CEL NADRZĘDNY

Wspieranie wychowanka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Cele szczegółowe:

- Wychowanie uczniów o wysokiej kulturze osobistej, szanujących siebie i innych, tolerancyjnych i służących pomocą wobec drugiego człowieka,
- Wychowanie młodego człowieka otwartego na zdobywanie wiedzy i rozszerzanie swoich zainteresowań,
- Wychowanie młodego, odpowiedzialnego człowieka, wierzącego we własne możliwości,
- Wychowanie młodego człowieka dbającego o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne,
- Wychowanie młodego człowieka wyposażonego we właściwy system wartości, potrafiącego spełniać stawiane przed nim role społeczne.

W oparciu o cele działań wychowawczo-profilaktycznych określono następujące zadania wychowawcze.

1. POZNANIE SAMEGO SIEBIE, ROZWÓJ INTELEKTUALNY: pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania, pomoc w samopoznaniu i samoocenie, inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie, kształtowanie postaw asertywnych, przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia, przygotowanie ucznia do samodzielności, umiejętności korzystania ze źródeł informacji, planowania swoich działań i realizacji planów.
2. KSZTAŁTOWANIE POSTAW, UCZUĆ I WARTOŚCI: przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa, poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła), kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi, budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny, postępowanie, wypracowanie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, poszanowanie cudzej własności, pracy własnej, kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, dokonywania właściwych wyborów, rozwijanie tolerancji i poszanowania dla różnych religii, kultur i tradycji, rozbudzanie ciekawości poznawczej, uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym.

3. **WSPÓŁDZIAŁANIE, KOMUNIKOWANIE SPOŁECZNE:** właściwe współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej, przestrzeganie praw i obowiązki poszczególnych członków rodziny, wdrażanie do samorządności, kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, kształtowanie umiejętności komunikowania się, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji, integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie, kształtowanie inicjowania własnej aktywności, przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, kształtowanie kompetencji międzykulturowych, rozwój wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów, edukacja regionalna.
4. **PROMOCJA ZDROWIA:** tworzenie poczucia bezpieczeństwa, propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, promowanie wiedzy na temat racjonalnego odżywiania się, propagowanie aktywności fizycznej, profilaktyka uzależnień, edukacja ekologiczna.
5. **KULTURA OSOBISTA:** poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania w sposób kulturalny, rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się na co dzień, uczenie umiętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury, kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie, edukacja teatralna, edukacja czytelniczo-medialna.
6. **WSPARCIE RODZINY:** promowanie właściwych postaw wychowawczych, wyposażenie rodziców wiedzę i umiejętności wychowawcze.

Na podstawie powyższych założeń określono cele szczegółowe oraz treści do realizacji w roku szkolnym 2024/2025.

Tematyka zajęć z wychowawcą

Klasa 7a

Rok szkolny 2024/2025

1.	Zasady organizacji pracy w klasie 7. Przypomnienie zapisów dokumentów Statutu, w tym wewnątrzszkolnego oceniania, regulaminu, drogi p.poż
2.	Pierwsza pomoc - wiem i potrafię.
3.	Ja w grupie
4.	Jesteśmy siódmoklasistami - to brzmi ciekawie.
5.	Chcę czy muszę się uczyć.
6.	Nauczyciel –mistrz, wychowawca - ideał, wzorowy - uczeń, super-rodzic.
7.	Z kulturą za pan brat.

8.	Pamiętamy o tych, którzy odeszli – nasi przodkowie.
9.	Patriotyzm, patriota.
10.	Pomagam, potrzebuję pomocy to wyzwania.
11.	Uczymy się żyć w grupie. Unikamy konfliktów i radzimy sobie z nimi.
12.	W świecie praw i obowiązków nastolatka w domu i szkole.
13.	Moja przyszła rodzina będzie...
14.	W zdrowym ciele zdrowy duch.
15.	Jak dbać o zdrowie psychiczne. Co się dzieje w głowie młodego człowieka?
16.	Radość dorastania.
17.	Jestem asertywna, asertywny – asertywność jest w modzie.
18.	Tacy sami ale różni. Oceniamy swoje zachowanie
19.	Ja – kim jestem?
20.	Moje mocne i słabe strony.
21.	Jak to rozwiązać - problemy młodzieży
22.	Koleżeństwo, a przyjaźń.
23.	Bezpieczny siódmoklasista w ramach programu programu „Bezpieczne dziecko – Przyjaciel Sznupka”,
24.	Tolerancja na co dzień.
25.	Jak radzić sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.
26.	Szanujemy siebie
27.	Dzień wody z PAH
28.	Znamy swoją kulturę - autoprezentacje
29.	Mamy pomysły, jesteśmy twórczy.
30.	Uczymy się myśleć pozytywnie. Zachowaj trzeźwy umysł
31.	Kulturalnie słowo daje moc.
32.	Mam talent
33.	Tacy sami ale różni. Oceniamy swoje zachowanie

I. SZKOŁA PODSTAWOWA:

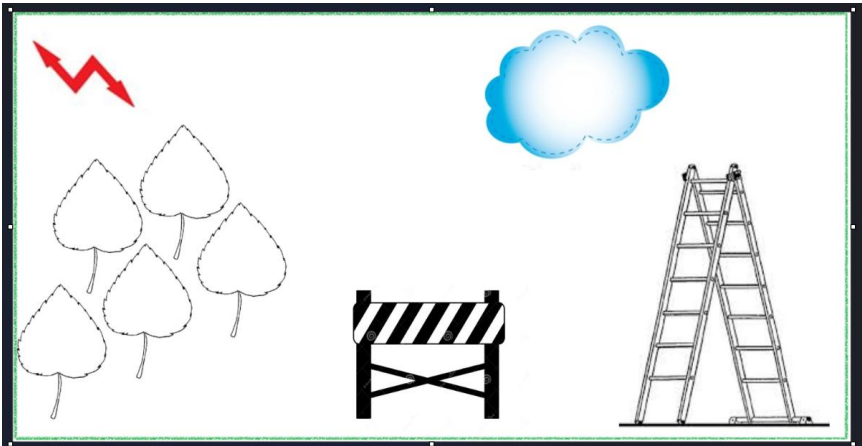
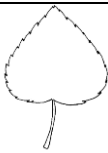
4. Scenariusze lekcji

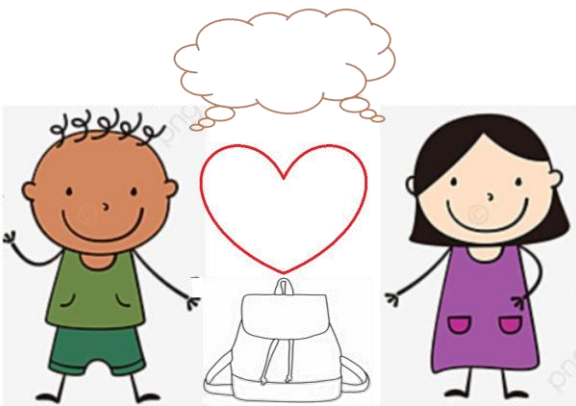
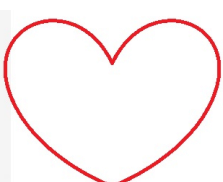
OPRACOWALI

NATALIA CIEŚLAR, JOANNA SAMSEL-OPALLA

Rodzaj zajęć	<i>Zajęcia z wychowawcą</i>
Klasa	<i>6, 7, 8</i>
Temat	<i>Ambitny cel – superklasa.</i>
Cele lekcji	<i>Poprawa funkcjonowania klasy jako zespołu</i>
Cele szczegółowe	<i>Uczennice/uczniowie:</i> <i>Potrafia</i> ✓ <i>zdefiniować problemy klasy</i> ✓ <i>wskazać przyczyny</i> ✓ <i>znaleźć rozwiązania problemu</i> <i>Rozwijają:</i> ✓ <i>umiejętności pracy w zespole</i> ✓ <i>krytycznego myślenia</i> <i>Kształtują:</i> ✓ <i>właściwe moralnie postawy</i> ✓ <i>umiejętności prezentacji poglądów</i>
Metody lekcji	➤ <i>Praca w grupach</i> ➤ <i>Burza mózgów</i> ➤ <i>Praca wspólnym frontem</i> ➤ <i>Zmodyfikowane narzędzie krytycznego myślenia TOS – ambitny cel</i>
Pomoce dydaktyczne	❖ <i>Karteczki samoprzylepne</i> ❖ <i>Plansza lub materiał na tablicę interaktywną – ambitny cel2</i> ❖ <i>Plansze dla grup – model uczennicy/ucznia klasy</i>

Tok lekcji	Uwagi
Czynności organizacyjne. Podział klasy na grupy 3-4 osobowe. Przedstawienie tematu lekcji oraz zasad pracy w grupach. Przypomnienie „Klasowego kontraktu grupowego”	
1. Burza mózgów w grupach: „jakie problemy ma nasza klasa?” 2. Przyklejenie karteczek na tablicy. 3. Posegregowanie karteczek tematycznie. 4. Wybór problemu, który zauważa najwięcej osób. 5. Nazwanie problemu.	Uczniowie na samoprzylepnych karteczkach wypisują problemy.

6. Wspólnym frontem uzupełnienie planszy: 		Zapisy na tablicy multimedialnej lub wielkiej planszy tradycyjnej.
Uzupełnienie elementów wg następujących zasad:		<u>Przykładowy problem, zdefiniowany przez klasę 6 i kolejne elementy pracy. (autentyczne pomysły uczniów)</u>
	Zdefiniowany problem.	KONFLIKTY W KLASIE
	Cel, do którego dąży klasa.	Zgodna klasa.
	Jak ma być?	Brak kłótni. Brak bójek. Sympatyczna atmosfera. Przyjazne, koleżeńskie stosunki w klasie. Wszyscy dobrze się czują w klasie.
	Przeszkody utrudniające osiągnięcie stanu idealnego.	Kłótniowość. Agresja. Brak wyrozumiałości. Wyzwiska. Drażnienie.

	Zadania naprawcze.	Częstsze prace w grupach. Wspólne wyjścia. Praca metodą projektów. Planszówki podczas przerw. Wspólne przerwy w kąciakach relaksacyjnych. Wyjścia i wycieczki. Osoby, które mają skłonność do agresji mają „wyciszacze” np. gniotki. Rozmowy w obecności wychowawcy.
7. Praca w grupach  Uzupełnienie infografiki, każda grupa otrzymuje planszę i losuje element do uzupełnienia: ❖ Co dzieci mają mieć w głowie?  ❖ Co dzieci powinny mieć w sercu? 		

❖ W co wyposażone mają być dzieci?  8. Wspólna prezentacja i uzupełnienie modelu narysowanego na tablicy.	
Na zakończenie pogratulowanie sobie wspólnej pracy przez podanie rąk.	

Rodzaj zajęć	Zajęcia z wychowawcą
Klasa	7-8
Temat	„Asertywność – jest w modzie”
Cele lekcji	Poznanie pojęcia asertywności, jej zasad oraz dlaczego jest ważna w codziennym życiu.
Cele szczegółowe	✓ Wyjaśnienie, czym jest asertywność i jakie są jej cechy. ✓ Rozpoznanie sytuacji, w których można być asertywnym. ✓ Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb i opinii w sposób asertywny. ✓ Zbudowanie pewności siebie w kontaktach z rówieśnikami.
Metody lekcji	➤ Rozmowa kierowana ➤ Ćwiczenia praktyczne ➤ Praca w grupach ➤ analiza sytuacji ➤ Zabawy integracyjne
Pomoce dydaktyczne	❖ Kartki z przykładowymi sytuacjami ❖ Kolorowe plansze lub plakaty z hasłami dotyczącymi asertywności ❖ Karteczki samoprzylepne ❖ Rysunki lub ilustracje obrazujące różne zachowania
Tok lekcji	1. Wprowadzenie (10 minut) • Powitanie i krótkie przypomnienie, czym jest komunikacja.

	- Pytanie do uczniów: „Co to znaczy być asertywnym?” - Wspólne zapisanie definicji na tablicy: „Asertywność to umiejętność wyrażania własnych uczuć, potrzeb i opinii w sposób spokojny i szanujący innych.” 2. Rozmowa i dyskusja (10 minut) - Omówienie, dlaczego asertywność jest modna i ważna na co dzień. - Przedstawienie korzyści z bycia asertywnym (np. lepsze relacje, mniej konfliktów, większa pewność siebie). 3. Przykłady i ćwiczenia (15 minut) - Przedstawienie kilku sytuacji z życia uczniów (np. odmawianie, wyrażanie własnej opinii, prośby). - Zadanie dla uczniów: w parach lub małych grupach odgrywanie scenek, jak można asertywnie się zachować w danej sytuacji. - Omówienie odgrywanych scenek, podkreślenie dobrych rozwiązań. 4. Zabawa integracyjna (10 minut) „Kolorowe karteczki” – uczniowie dostają karteczki z różnymi emocjami lub zachowaniami. - Zadanie: wybrać karteczkę i opisać, jak można asertywnie zareagować w danej sytuacji. 5. Podsumowanie i refleksja (5 minut) - Podsumowanie najważniejszych informacji. - Pytanie do uczniów: „Dlaczego warto być asertywnym?” - Zachęta do codziennego ćwiczenia asertywności.
--	--

I. SZKOŁA PODSTAWOWA:

5. Prezentacje

OPRACOWALI

NATALIA CIEŚLAR, JOANNA SAMSEL-OPALLA

MOJA PRZYSZŁA RODZINA BĘDZIE

Zajęcia z wychowawcą klasa 7



Rodzina



Prezentacja
różnych
rodzajów
rodzin.



Praca w grupach

Opracujcie infografikę „Moja przyszła rodzina będzie



Prezentacje prac

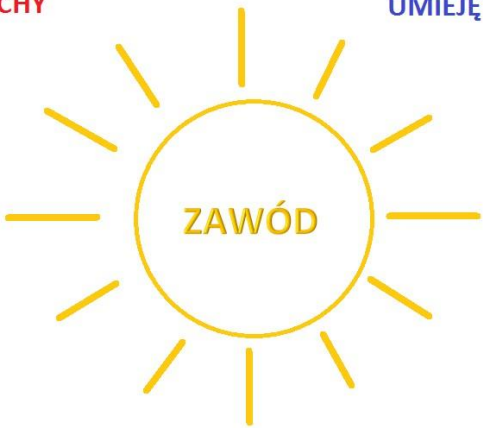
Przykładowa praca





CECHY

UMIEJĘTNOŚCI



ZAWÓD

INSTRUKCJA:

1. Narysuj słoneczko.
2. Wewnątrz wpisz nazwę zawodu.
3. Po lewej stronie na promykach wpisz cechy, jakie musi mieć osoba wykonująca ten zawód.
4. Po prawej stronie na promykach wpisz umiejętności, jakie musi posiadać osoba wykonująca ten zawód.
5. Możesz też ozdobić.

II. SZKOŁA PONADPODSTAWOWA:

1. Godzina wychowawcza: materiały w Internecie

OPRACOWALI

NATALIA CIEŚLAR, JOANNA SAMSEL-OPALLA

Internet zawiera bogatą ofertę materiałów, które wykorzystane mogą zostać przez nauczyciela do przygotowania aktywnych lekcji wychowawczych. Część proponowanych pomysłów dostępna jest dla wybranych użytkowników po zalogowaniu (jak na przykład materiały na stronach wydawnictw oferujących podręczniki szkolne), dostęp do innych wymaga uiszczenia opłaty, większość przeglądać można jednak w sposób nieograniczony i wykorzystywać na lekcji bezpośrednio w całości lub jako źródło inspiracji dla własnych pomysłów. W zasobach sieci znaleźć można scenariusze lekcji wychowawczych, karty pracy (do wydruku), filmy, pakiety multimedialne, książki, a także webinary dla nauczycieli.

W tej ofercie na szczególną uwagę zasługują materiały, w powstawaniu których udział brali uczniowie – bezpośredni odbiorcy treści wychowawczych.

Jedną z propozycji stanowią scenariusze lekcji przygotowane przez warszawskich licealistów. Tematy lekcji wybrane i opracowane zostały przez uczniów, którzy w ramach warsztatów i szkoleń zdobywali kompetencje niezbędne do przeprowadzenia godziny wychowawczej i którzy przeprowadzili lekcje dla swoich rówieśników. Publikacja zawiera scenariusze w wersji przygotowanej przez uczniów, w ich języku, dając tym samym wgląd sposób komunikacji młodzieży na ważne dla nich tematy:

<https://api.ngo.pl/media/get/197662>

Druga z proponowanych publikacji powstała w wyniku projektu realizowanego w wybranych szkołach w całej Polsce, w ramach którego zidentyfikowano tematy szczególnie trudne dla młodzieży w danej szkole i następnie pracowano nad nimi jedną z pięciu wskazanych metod (edukacja filmowa, Teatr Forum – forma tetralna, Stół Powszechny – improwizacja, warsztaty CoResolve, kampania społeczna). Oprócz przykładowych scenariuszy odbiorca znajdzie tutaj wiedzę na temat pracy wskazanymi metodami:

<https://biblioteka.ceo.org.pl/trudny-temat-wez-to-na-warsztat/>

Ciekawą propozycję stanowią filmy zamieszczone na kanale „Pogaduchy Belfrów”. Autorki podają tytuły i omawiają propozycje filmów (zarówno krótkich, jak i pełnometrażowych), które stanowić mogą punkt wyjścia do dyskusji z uczniami na tematy wychowawcze. Dodatkowo istnieje możliwość pobrania przygotowanych przez Autorki kart pracy, które wykorzystać można w dyskusji na temat treści filmu:

<https://www.youtube.com/watch?v=F0PJrZUvDU8>

<https://www.youtube.com/watch?v=42EenhB1ep4>

Osobną kategorię zasobów stanowią filmy prezentujące lekcje wychowawcze online. Dostosowane są one czasowo do długości lekcji szkolnej (około 45 minut). W ramach pracy z młodzieżą w klasie, na aktywnej lekcji wychowawczej, wykorzystać można pomysły na lekcję lub fragmenty filmów:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL59i21HbpDTyhFtVsuu5cp8uni7tOwKcl>

II. SZKOŁA PONADPODSTAWOWA:

2. Opis modułów: *Praktyka nauczycielska z matematyki w szkole ponadpodstawowej*

Nazwa kierunku	matematyka
Wydział	Wydział Nauk Ścisłych i Technicznych
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne

MODUŁ KSZTAŁCENIA: *Praktyka nauczycielska z matematyki w szkole ponadpodstawowej, tutoring I*

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty kształcenia modułu		
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku
PNMat1_01	student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	KN.2023_W08 KN.2023_W09
PNMat1_02	zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	KN.2023_W08 KN.2023_W09 KN.2023_W11
PNMat1_03	student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	KN.2023_W08 KN.2023_W09
PNMat1_04	student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	KN.2023_U01 KN.2023_U08 KN.2023_U11
PNMat1_05	student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	KN.2023_U02 KN.2023_U03 KN.2023_U15

PNMat1_06	student potrafi analizować przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	KN.2023_U02 KN.2023_U13
PNMat1_07	student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	KN.2023_KS01 KN.2023_KS03 KN.2023_KS05 KN.2023_KS07

3. Opis modułu

Opis	Warsztat (65 h = 15 x 4 h + 5 x 1h) Celem praktyki nauczycielskiej w szkole ponadpodstawowej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno – wychowawczą nauczyciela na III etapie edukacyjnym i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu matematyki, dydaktyki ogólnej, psychologii, pedagogiki oraz dydaktyki matematyki z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. W trakcie pobytu w szkole student poznaje sposoby funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej, jej zadania dydaktyczne, organizację pracy oraz rodzaje związanej z tym dokumentacji. Uczy się również wyciągać wnioski z aktywnej obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela (stosowanych przez niego metod, form pracy, środków dydaktycznych, sposobów oceniania, sposobów zadawania pracy domowej), samodzielnie planować i przeprowadzać lekcje matematyki oraz analizować obserwowane i doświadczane zdarzenia pedagogiczne. Przygotowuje się też do współdziałania z nauczycielami celem poszerzania wiedzy i rozwijania umiejętności wychowawczych obserwując i planując lekcje wychowawcze. Tutoring (2h) W trakcie praktyki przewiduje się również personalizację procesu kształcenia przyszłego nauczyciela matematyki budowaną w oparciu o indywidualną opiekę nad studentem (tutoring): - diagnozowanie mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela; - wspomaganie studentów w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym; - indywidualne doradztwo metodyczne.
------	--

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu		
nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
Aktywność na zajęciach	weryfikacja umiejętności konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną, współdziałania (w toku przygotowywania lekcji matematyki i lekcji wychowawczych) z prowadzącym zajęcia nauczycielem szkoły ćwiczeń oraz pozostałymi studentami, obserwowania lekcji pozostałych studentów oraz formułowania trafnych uwag i propozycji zastosowania innych rozwiązań	PNMat1_1, PNMat1_2, PNMat1_3, PNMat1_4, PNMat1_5, PNMat1_6, PNMat1_7,
Prace pisemne	weryfikacja umiejętności obserwowania prowadzonych przez nauczyciela lekcji matematyki i lekcji wychowawczych (notatka hospitacyjna) oraz planowania i przygotowywania lekcji matematyki i lekcji wychowawczej (scenariusz (konspekt) lekcji)	PNMat1_1, PNMat1_4, PNMat1_5, PNMat1_6, PNMat1_7,
Samodzielne prowadzenie lekcji matematyki	weryfikacja umiejętności samodzielnego prowadzenia lekcji matematyki (III etap edukacyjny), dostrzegania i poprawnego omawiania istotnych jej momentów oraz odpowiedniego reagowanie na uwagi dotyczące prowadzenia lekcji	PNMat1_1, PNMat1_4, PNMat1_5, PNMat1_6, PNMat1_7,

5. Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)				
forma prowadzenia zajęć		praca własna studenta		punkty ECTS
opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	Liczba punktów

warsztat	obserwacja lekcji prowadzonych przez nauczyciela oraz studentów, analiza lekcji w toku dyskusji, samodzielne prowadzenie przez studentów lekcji matematyki	65	opracowywanie notatki hospitacyjnej (lekcji matematyki i lekcji wychowawczej), przygotowanie lekcji własnych – scenariusz (konspekt), przygotowanie się do samodzielnego prowadzenia lekcji matematyki	15	3
----------	--	----	--	----	---

6. Wymagania wstępne (zaliczony moduł): Brak

7. Zalecana literatura

Strony internetowe:

<https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20240001019/O/D20241019.pdf>

(Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia)

<https://pazdro.com.pl/matematyka,316>

<https://pazdro.com.pl/matematyka,317>

(Programy nauczania dla III etapu edukacyjnego)

Serie podręczników „Matematyka. Podręcznik dla liceów i techników.” Oficyna wydawnicza PAZDRO (i inne podręczniki dla III etapu edukacyjnego).

Nazwa kierunku	matematyka
Wydział	Wydział Nauk Ścisłych i Technicznych
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne

MODUŁ KSZTAŁCENIA: *Praktyka nauczycielska z matematyki w szkole ponadpodstawowej, tutoring II*

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty kształcenia modułu		
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku
PNMat2_01	student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	KN.2023_W08 KN.2023_W09
PNMat2_02	zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	KN.2023_W08 KN.2023_W09 KN.2023_W11
PNMat2_03	student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	KN.2023_W08 KN.2023_W09 KN.2023_W11 KN.2023_W14
PNMat2_04	student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	KN.2023_U01 KN.2023_U08 KN.2023_U11
PNMat2_05	student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	KN.2023_U02 KN.2023_U03 KN.2023_U15

PNMat2_06	student potrafi analizować przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	KN.2023_U02 KN.2023_U13
PNMat2_07	student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	KN.2023_KS01 KN.2023_KS03 KN.2023_KS05 KN.2023_KS07

3. Opis modułu	
Opis	Warsztat (70 h = 15 x 4 h + 10 x 1h) Celem praktyki nauczycielskiej w szkole ponadpodstawowej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczną – wychowawczą nauczyciela na III etapie edukacyjnym i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu matematyki, dydaktyki ogólnej, psychologii, pedagogiki oraz dydaktyki matematyki z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. W trakcie pobytu w szkole student poznaje sposoby funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej, jej zadania dydaktyczne, organizację pracy oraz rodzaje związanej z tym dokumentacji. Uczy się również wyciągać wnioski z aktywnej obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela (stosowanych przez niego metod, form pracy, środków dydaktycznych, sposobów oceniania, sposobów zadawania pracy domowej), samodzielnie planować i przeprowadzać lekcje matematyki oraz analizować obserwowane i doświadczane zdarzenia pedagogiczne. Przygotowuje się też do współdziałania z nauczycielami celem poszerzania wiedzy i rozwijania umiejętności wychowawczych obserwując, planując i prowadząc lekcje wychowawcze. Tutoring (1h) W trakcie praktyki przewiduje się również personalizację procesu kształcenia przyszłego nauczyciela matematyki budowaną w oparciu o indywidualną opiekę nad studentem (tutoring): - diagnozowanie mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela; - wspomaganie studentów w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym; - indywidualne doradztwo metodyczne.

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu		
nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
Aktywność na zajęciach	weryfikacja umiejętności konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną, współdziałania (w toku przygotowywania lekcji matematyki i lekcji wychowawczych) z prowadzącym zajęcia nauczycielem szkoły ćwiczeń oraz pozostałymi studentami, obserwowania lekcji pozostałych studentów oraz formułowania trafnych uwag i propozycji zastosowania innych rozwiązań	PNMat2_1, PNMat2_2, PNMat2_3, PNMat2_4, PNMat2_5, PNMat2_6, PNMat2_7,
Prace pisemne	weryfikacja umiejętności obserwowania prowadzonych przez nauczyciela lekcji matematyki i lekcji wychowawczych (notatka hospitacyjna) oraz planowania i przygotowywania lekcji matematyki i lekcji wychowawczej (scenariusz/konspekt lekcji)	PNMat2_1, PNMat2_4, PNMat2_5, PNMat2_6, PNMat2_7,
Samodzielne prowadzenie lekcji matematyki	weryfikacja umiejętności samodzielnego prowadzenia lekcji matematyki (III etap edukacyjny), dostrzegania i poprawnego omawiania istotnych jej momentów oraz odpowiedniego reagowanie na uwagi dotyczące prowadzenia lekcji	PNMat2_1, PNMat2_4, PNMat2_5, PNMat2_6, PNMat2_7,
Samodzielne prowadzenie lekcji wychowawczej	weryfikacja umiejętności samodzielnego prowadzenia lekcji wychowawczej (III etap edukacyjny), dostrzegania i poprawnego omawiania istotnych jej momentów oraz odpowiedniego reagowanie na uwagi dotyczące prowadzenia lekcji	PNMat2_1, PNMat2_4, PNMat2_5, PNMat2_6, PNMat2_7,

5. Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)					
forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		punkty ECTS
opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)		liczba godzin	opis	liczba godzin	Liczba punktów
warsztat	obserwacja lekcji prowadzonych przez nauczyciela oraz studentów, analiza lekcji w toku dyskusji, samodzielne prowadzenie przez studentów lekcji matematyki i lekcji wychowawczej	70	opracowywanie notatki hospitacyjnej (lekcji matematyki i lekcji wychowawczej), przygotowanie lekcji własnych – scenariusz (konspekt), przygotowanie się do samodzielnego prowadzenia lekcji matematyki i lekcji wychowawczej	20	3

6. Wymagania wstępne (zaliczony moduł): *Praktyka nauczycielska z matematyki w szkole ponadpodstawowej, tutoring II*

7. Zalecana literatura

Strony internetowe:

<https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20240001019/O/D20241019.pdf>

(Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia)

<https://pazdro.com.pl/matematyka,316>

<https://pazdro.com.pl/matematyka,317>

(Programy nauczania dla III etapu edukacyjnego)

Serie podręczników „Matematyka. Podręcznik dla liceów i techników.” Oficyna wydawnicza PAZDRO (i inne podręczniki dla III etapu edukacyjnego),

II. SZKOŁA PONADPODSTAWOWA:

3. Przykładowy Plan Wychowawczo-Profilaktyczny dla klas trzecich w LO im. Kopernika w Katowicach (szkoła ćwiczeń)

OPRACOWALI

NATALIA CIEŚLAR, JOANNA SAMSEL-OPALLA

W LO im. Kopernika w Katowicach zespół złożony z Dyrekcji, pedagoga szkolnego oraz wychowawców na podstawie ankiet opracowywany jest co roku *profil ucznia*. Następnie, biorąc pod uwagę program profilaktyczno-wychowawczy szkoły i kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w danym roku szkolnym, tworzy się *Plan wychowawczo-profilaktyczny* dla każdego rocznika uczniów. Wychowawcy poszczególnych klas dostosowują plan do potrzeb swojej klasy.

Przykładowy Plan wychowawczo-profilaktyczny dla klas trzecich:

Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy 3

Rok szkolny:

Wychowawca klasy:

Cele i działania wychowawcze klasy opracowane na podstawie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Sposoby realizacji

1. Pogadanka, dyskusja, rozmowy indywidualne, praca w grupach.
2. Wyjście, wycieczka, uczestnictwo w programach realizowanych przez szkołę

Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy

Lp	Temat/zagadnienie	Data realizacji w I półroczu	Data realizacji w II półroczu
1	Wybór samorządu klasowego, szkolny system oceniania		
2	Standardy ochrony małoletnich, RESQL		
3	Jak efektywnie uczyć się?		
4	Nauka udzielania pierwszej pomocy.		
5	Kształtowanie właściwych postaw: szacunek do drugiego człowieka		
6	Kształtowanie właściwych postaw: dbałość o zdrowie.		
7	<i>Kształtowanie właściwych postaw: tolerancja, otwartość w społeczeństwie wielokulturowym</i>		
8	Postawy społeczne i patriotyczne		
9	Doradztwo zawodowe: poznajemy siebie		
10	<i>Doradztwo zawodowe: poznajemy zawody</i>		
11	Doradztwo zawodowe: wybór ścieżki zawodowej		
12	Czy egzamin musi obciążać psychicznie? Radzenie sobie ze stresem		
13	Zdrowa dieta		
14	Instytucje udzielające porad prawnych i finansowych		
15	Nadzieje i obawy związane z dorosłym życiem		
16	Społeczna szkodliwość stereotypów i postaw nietolerancji		
17	Szkodliwość używek oraz substancji psychoaktywnych		
18	Bezpieczne poruszanie się w sieci		
19	Zmiany klimatyczne – jesteśmy odpowiedzialni za środowisko naturalne.		
20	Kultura osobista		
21	Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej		
22	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie		
23	Rozwijanie aktywności fizycznej		

24	Wychowanie do wartości – odpowiedzialność, uczciwość		
25	Prawa człowieka a obowiązki ucznia – realizacja obowiązku nauki		
26			
27			
28			
29			
30			

Program zatwierdzono

Podpis wychowawcy

Podpis psychologa

Zatwierdzam do realizacji
Podpis dyrektora

Program zrealizowano

Podpis wychowawcy

I. SZKOŁA PONADPODSTAWOWA:

4. Scenariusze lekcji

OPRACOWALI

NATALIA CIEŚLAR, JOANNA SAMSEL-OPALLA

Scenariusze lekcji dotyczących poznawania zawodu oraz tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i starszych stanowią rozwinięcie punktów 7 i 10 *Planu wychowawczo-profilaktycznego* dla klas 3. Na obu lekcjach zakłada się Duży udział uczniów w ramach pracy grupowej i wspólnego prezentowania stanowiska. Nauczyciel pełni rolę moderatora.

Scenariusz lekcji wychowawczej dla klasy 3

Temat lekcji: *Doradztwo zawodowe – poznajemy zawody.*

Cel lekcji: Uczeń myśli elastycznie o przyszłej karierze zawodowej.

Czas: 45 minut

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie uczniów i podanie celu lekcji.
2. Pogadanka:
Czy znasz osobę, która zmieniła zawód?
Czy znasz osobę, która wykonuje więcej niż jeden zawód?
Czy znasz osobę, która wykonuje pracę niezgodną ze swoim wykształceniem?
3. Praca w grupach.
Podział klasy na 3 – 4 osobowe grupy.
Każda grupa ma urządzenie z dostępem do Internetu. Uczniowie losują przygotowane przez nauczyciela zastawy trzech zawodów (załącznik).
Zadaniem uczniów jest wymyślenie skróconej biografii osoby, która w ciągu swojego życia wykonywała wszystkie te zawody w dowolnej kolejności.
Nauczyciel odsyła uczniów do opisów zawodów na stronie mapakarier.org
Czas pracy 15 minut.
4. Prezentacja opracowanych biografii.
Nauczyciel zapisuje na tablicy wymieniane przez uczniów powody zmiany ścieżki kariery.
5. Podsumowanie.
Nauczyciel przedstawia uczniom raport Randstad (randstad.pl), który pokazuje, że w ciągu 6 miesięcy pracę zmienia 20% Polaków.

Załącznik.

ZESTAW 1

Elektryk, kierowca ciężarówki, treser psów.

Zestaw 2

Księgowy, fryzjer, agent nieruchomości.

Zestaw 3

Nauczyciel, doradca finansowy, rezydent turystyczny.

Zestaw 4

Pielęgniarka, stewardessa, księgowa.

Zestaw 5

Informatyk, bloger kulinarny, fotograf.

Zestaw 6

Kosmetolog, trener jazdy konnej, kasjer.

Zestaw 7

Pisarz, groomer, pilot wycieczek.

Scenariusz lekcji wychowawczej dla klasy 3

Temat lekcji: Tolerancja.

Cel lekcji:

Uczeń rozumie termin tolerancja, potrafi okazać szacunek osobie starszej i niepełnosprawnej.

Czas: 45 minut

Pomoce dydaktyczne:

- S. Sojka „Tolerancja” - plik mp4
- kserokopie materiałów dla ucznia
- kserokopie karty ewaluacyjnej dla każdego ucznia
- pisaki

Tok zajęć:

1. Wprowadzenie:
 - Sprawy organizacyjno-porządkowe.
 - Zapoznanie uczniów z celami lekcji.
 - Wprowadzenie do tematu-wysłuchanie fragmentu piosenki S. Sojki „Tolerancja”.
 - Wyjaśnienie pojęć: szacunek, tolerancja.
 - Rozmowa na tematy: Kogo uważamy za osobę starszą? Rodzaje niepełnosprawności.

2. Część właściwa:

Podział klasy na 6 grup. Każda grupa losuje jedno pytanie i przygotowuje się do odpowiedzi w określonym czasie, zapisując swoje ustalenia.

Pytania:

- 1) Jak reagujemy na inność innych ludzi? Jak zachowują się ludzie młodzi, wobec tego problemu?
- 2) Jak zachować się wobec osób starszych i niepełnosprawnych?
- 3) Co utrudnia kontakt z niepełnosprawnymi i osobami starszymi?
- 4) Co można zrobić, aby poprawić relację między osobami zdrowymi a niepełnosprawnymi i osobami starszymi?
- 5) Dlaczego społeczeństwo odrzuca osoby starsze i niepełnosprawne?
- 6) Kto i jak powinien pomagać osobom starszym i niepełnosprawnym?

3. Prezentacja stanowisk poszczególnych grup.

4. Praca zbiorowa- uczniowie zastanawiają się wspólnie nad pytaniami:

- 1) Jakie stanowisko w tej sprawie mają polski rząd i polskie społeczeństwo?
- 2) Na jakie bariery napotykają osoby szukające pracy?
- 3) Jakie sukcesy mają znane osoby niepełnosprawne i starsze? Wymień nazwiska!
- 4) Czy Ty miałeś już takie doświadczenie w swoim życiu, o którym dziś rozmawiamy?

Uczniowie odpowiadają na pytania, dzieląc się własnymi przemyśleniami na ten temat.

5. Podsumowanie:

Uczniowie wyrażają swoją opinię na temat lekcji na karcie ewaluacyjnej.

I aby żyć, siebie samego trzeba dać...

Dzisiejsze zajęcia uświadomiły mi, że

.....

.....

.....

.....

6. Zakończenie

Nauczyciel czyta kilka wypowiedzi uczniów i dokonuje oceny pracy na lekcji.